**Пояснительная записка.**

Данная рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на основе Примерной Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, и полностью соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам к структуре и содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 года № 1155. - Методическим рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 года № 03- 248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и является одним из структурных компонентов основной образовательной программы МКДОУ детского сада «Аленушка» на 2017-2018 учебный год. Программа «Радуга» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основными приоритетными направлениями младшей группы являются: формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом; формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью; воспитание у детей любви к матери, родному дому, своим близким, родной природе. Рабочая образовательная программа младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

-физическому,

-познавательному,

- социально – коммуникативному,

- речевому,

-художественно – эстетическому,

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

**Цели и задачи освоения Программы.**

Целью рабочей программы младшей группе является поддержание стремления к самостоятельности, создание положительного настроения у детей младшего возраста, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», с учетом приоритетных направлений данной группы:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.

2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.

4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.

6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.

7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.

8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.

9. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному посёлку.

**Описание образовательной деятельности в соответствии**

**с направлениями развития ребенка**

Принципиальным моментом в описании образовательной деятельности является то, что оно формулируется не на привычном для педагогов языке с использованием таких понятий, как «формировать», «совершенствовать», развивать», «учить» и т.д. Решение большинства задач ФГОС ДО осуществляется благодаря созданию педагогами необходимых условий, что отражено стилистикой данной части РП. Педагоги создают условия (образовательные ситуации, предметно-развивающую среду): с одной стороны, для развития первичных представлений ребѐнка о себе, других людях, окружающем мире; с другой стороны, для приобретения ребѐнком опыта деятельности и поведения, в том числе и опыта применения, использования развивающихся представлений. Содержание психолого-педагогической работы представлено в соответствии с возрастными периодами развития детей.

**Цели и задачи освоения Программы по основным направлениям развития:**

**1.Образовательная область «Физическое развитие»**

"Физическая культура"

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

"Здоровье"

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

"Безопасность"

Цель: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**2. Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"**

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

"Труд"

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

"Познание"

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Задачи:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора

"Коммуникация"

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

- связной речи

- диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

"Чтение художественной литературы"

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

"Художественное творчество"

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

"Музыка"

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

**5. Образовательная область «Речевое развитие»**

"Развитие речи"

Цель: овладение речью как средством общения и культуры

Задачи:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;

- обогащение активного словаря;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации, и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

**Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.**

Содержание рабочей образовательной программы младшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа 1-й младшей группы (ранний возраст) сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС. При выборе методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

**Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие

в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.**

Дети с удовольствием занимаются продуктивными видами деятельности (рисуют, лепят, клеят). Четко прослеживается «Кризис тех лет». Дети вредничают, капризничают, часто вступают в конфликты друг с другом в основном из-за игрушек. Дети предпочитают играть в настольно-печатные игры, сюжетные игры, чем просто сидеть и слушать рассказ воспитателя. У детей очень хорошо развита память они с легкостью заучивают небольшие стихотворения из 3-4 строк. У малышей преобладает наглядно-действенное мышление, развивается воображение, дети начинают использовать в своих играх предметы заместители. Активно принимают участие в дежурстве по столовой и на занятиях. У детей формируется самооценка, они могут дать оценку своему поведению и поведению своих сверстников.

У детей очень хорошо развита память, они с легкостью заучивают небольшие стихотворения из 3-4 строк. Четко прослеживается «Кризис тех лет». Дети вредничают, капризничают, часто вступают в конфликты друг с другом в основном из-за игрушек. Дети с удовольствием занимаются продуктивными видами деятельности (рисуют, лепят, клеят). У малышей преобладает наглядно-действенное мышление, развивается воображение, дети начинают использовать в своих играх предметы заместители.

**Структура образовательного процесса в режиме дня .**

Осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: - совместную деятельность взрослого и детей; - самостоятельную деятельность детей;

Утренний блок – с 07:30 до 09:00 включает в себя:

- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

- взаимодействие с семьёй

Дневной блок – с 09:00 до 15:30 включает в себя:

- игровую деятельность;

- непосредственно образовательную деятельность – с 09:00 – 11:00;

- физкультурно-оздоровительную работу;

-совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок– с 15:30 до 17:30 включает в себя:

- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

-совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);

-взаимодействие с семьёй

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;

- деятельность в художественно-эстетической направленности;

- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

**Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, происходит интенсивное развитие ребѐнка: память, внимание, развивается активная речь детей. Совершенствуется деятельность нервной системы, зрительные и слуховые ориентировки, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6-6,5 ч.). Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда. В результате целенаправленного воздействия легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдержать свои действия, желания, поэтому они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Однако и в 3 года ребѐнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий. Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности. Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребѐнок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребѐнка к познанию и преобразованию окружающего мира.

**Социально-коммуникативное развитие.**

Обеспечение развития первичных представлений:

• об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения;

• о своем внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;

• об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;

• о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);

• о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания;

• о способах поблагодарить за оказанную помощь;

• о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьѐ посуды); об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т.д.).

Создание условий для приобретения опыта:

•проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником; •инициирования возникновения игры;

• воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определѐнной последовательности;

• выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;

•переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;

• самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли;

• отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;

• активного участия в подвижных играх;

•игры рядом и вместе друг с другом;

•проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребѐнка, помогать ему);

• установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;

• выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелѐные насаждения, не разбрасывать мусор);

• аккуратно пользоваться туалетом, умывальником;

•после еды говорить «спасибо»;

•не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);

• высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;

•понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев); •проявлений желания поддерживать порядок в группе;

• бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;

• самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определѐнной последовательности);

• выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

**Познавательное развитие.**

Обеспечение развития первичных представлений:

• об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;

• о предметах контрастных и одинаковых групп;

• о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта:

• обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;

• выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;

• определения предметов по величине (большие и маленькие);

• различения их по форме (шар, куб и т. д.);

•называния свойств предметов;

• экспериментирования с песком, водой;

• ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении;

• различения частей суток, использования в речи соответствующих слов;

• различения и называния игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

**Речевое развитие.**

Создание условий для приобретения опыта:

• участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами);

• рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;

• эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеется, плачет), адекватного реагирования действием и словом;

•проявления ' культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться);

• ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко);

•правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи;

• слушания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения;

•понимания и называния предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов;

• ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детѐнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий;

• употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании на окончание слов;

• активного употребления предлогов;

•интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.);

•использования сложных предложений, в том числе сложноподчинѐнных,

• составления из нескольких предложений повествования; участия в диалоге;

• слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию);

•повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов;

• элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы;

• отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски);

• рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Обеспечение развития первичных представлений:

• о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим;

• лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);

• о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неѐ);

• о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Создание условий для приобретения опыта:

•понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления;

• с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идѐт, звери ходят по лесу и др.;

• узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьѐт чай);

•нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растѐт ѐлочка» и т. д.);

• рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держать карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью;

• регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима);

• обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды,

•промывать кисть в воде, высушивать еѐ о тряпочку);

•проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий;

•изображения простейших предметов округлой формы;

• видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);

•проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок;

•передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ѐлке»);

• участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым);

• экспериментирования с красками, карандашами, глиной,

•правильного пользования глиной (аккуратно, на доске);

• отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; •находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колѐсики - и более сложные - пирамидки, грибы;

• выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); •использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т.п.;

• сооружения элементарных построек и обыгрывания их;

• освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание),

• умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.);

• составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путѐм разрывания зелѐной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.);

•проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;

• слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весѐлые песни и пьесы);

• дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать о чем поется в песне;

• слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах);

• различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна;

•подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова;

• вовремя начинать и заканчивать пение;

•петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение);

• запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение);

• выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска);

• реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание;

• ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.);

• запоминать несложную последовательность движений;

• двигаться с предметами - бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

**Физическое развитие**

Обеспечение развития первичных представлений:

• о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта:

• осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; самостоятельного, без участия взрослого, приѐма пищи;

• одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;

• ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;

• выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи;

•понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья; •положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьѐ рук перед едой, пользование салфеткой, носовым •платком и т.д.);

• освоения основных движений (при ходьбе и беге - координация движений рук и ног, при бросании - сила замаха, ориентировка в пространстве, при • лазанье - координация рук и ног и т. п.);

•правильного выполнения движений;

•проявления радости от двигательной деятельности;

• удержания равновесия при выполнении разнообразных движений;

• координации, быстроты движений;

• реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»);

• согласования своих движения с движениями других детей;

• активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной

• двигательной деятельности детей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**.

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребѐнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребѐнка.

Среда обеспечивает:

•максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;

•наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учѐт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

• возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;

• двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• учет возрастных особенностей детей раннего возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» важно подготовить определѐнное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности. При создании предметно-пространственной развивающей среды группы придерживается следующих принципов. Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО. Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно - развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас). Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования и др. Вариативность предусматривает возможность выбора ребѐнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребѐнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, это помогает ему быть самостоятельным.) Безопасность предполагает соответствие всех еѐ элементов требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжѐлых), углы должны быть закрыты). При создании предметно- пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщать к миру искусства.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.?????**

Одним из важных принципов технологии реализации ООПДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МКДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МКДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МКДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МКДОУ.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики:

анкетирование родителей на тему «Мой ребенок»,

беседа с родителями «Наша семья и ребенок»,

наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели. Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Педагогическая поддержка Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МКДОУ. В беседах с воспитателями, педагогом-психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических выставок, консультации у педагогов и специалистов МБДОУ, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических беседах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в МБДОУ мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с 24 папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу. Педагогическое образование родителей Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

**Совместная деятельность педагогов и родителей.**

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. В альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами человека. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал

- Анкетирование родителей по различным темам

- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)

- Дни открытых дверей

- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана

- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана

- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)

- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»

- Участие родителей в реализации групповых проектов

- Посещение семьи

- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно - развивающей среды.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Перспективный план работы с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Воспитание у детей самостоятельности». «Автокресла - безопасное передвижение вашего ребенка».  2. Беседы: Адаптация детей в детском саду  3. Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».  4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно- образовательной работы в первой младшей группе».  5. Памятка «Ребенок поступает в детский сад».  6. Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»  «Социальный паспорт семьи» |
| Октябрь | 1.Консультация «Здоровье всему голова».  2. Материал в уголок для родителей: «Адаптация в детском саду. Советы психолога ».  3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Памятка «Адаптационный период». |
| Ноябрь | 1. Консультация «Значение игрушки в жизни ребенка»  2. Папка-передвижка «День матери» 3. Материал в уголок для родителей: « Игрушек стало слишком много». |
| Декабрь | 1. Консультация «Малыши холода не боятся».  2. Беседа «Профилактика острых респераторных заболеваний»  3. Материал в уголок для родителей «Плохое поведение у ребенка после детского сада».  4.Консультация «Капризы и упрямство» |
| Январь | 1. Материал в уголок для родителей «Закаляйся, если хочешь быть здоров». «О плаксах».  2. Беседы «Что важно знать о ребенке третьего года жизни, чтобы понимать его?» «Детский гардероб». 3. Памятка для родителей: «Родительские заповеди». 4.Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» |
| Февраль | 1.Консультация « Баю, баюшки, баю или как уложить ребенка спать»  2. Родительское собрание « Игра- не забава»  3. Папка-передвижка « 23 февраля» |
| Март | 1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта  2. Папка – передвижка: «8 Марта»  3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».  4.Поделки родителей и детей «Наши увлечения» |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»  3. Консультация «Будь здоров малыш».  4. Папка-передвижка «Весна» |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание. «Мы растем и многое узнаем»  2. Открытое занятие для родителей воспитанников.  3. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».  4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»  5.Папка - передвижка « День Победы». |

**Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы.**

Направление развития.

**Форма организации совместной деятельности взрослого и детей.**

Физическое:

•Подвижные игры

•Ходьба и прыжки

•Игры на развитие мелкой моторики

•Игры со снарядами

•Дыхательные упражнения

•Бег

Познавательное и речевое:

•Практические и орудийные действия

•Игры на понимание речи

•Слушание речи взрослого (книги)

•Наблюдение за природой

•Игры познавательной активности

•Игры на развитие восприятия и мышления

•Игры на развитие фонематического слуха

•Игры на развитие целенаправленности

•Игры на развитие активной речи

Социально-коммуникативное:

•Игры с правилами

•Игры нескольких детей

•Хороводные игры

•Процессуальные игры

•Игры-замещения

•Пальчиковые игры

•Игры с предметами

•Игры в парах

Художественно-эстетическое

•Театрализованные игры

•Рисование

•Лепка

•Музыкальные игры

•Слушание музыки

•Рассматривание картин.

**Методы реализации РП.**

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов:

- конкретной образовательной задачи,

-возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников,

-вида осуществляемой деятельности,

-реализуемой темы и логики еѐ представления, применяемой методики и (или) технологии,

-наличия определѐнных условий и др.

Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Особого внимания в целях реализации РП заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером. М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода и его краткая характеристика | Особенности деятельности взрослого | Особенности деятельности ребѐнка |
| Информационно- рецептивный метод — экономный путь передачи информации | Предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения | Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание |
| Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах предметов, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение. | | |
| Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребѐнком информации или способа деятельности | Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением | Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание |
| Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель | | |

**Средства реализации РП .**

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

• двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

•игровой (игры, игрушки);

• коммуникативной (дидактический материал);

• чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

•познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);

• трудовой (оборудование и инвентарь для бытового труда);

•продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);

•музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

**Планирование образовательной деятельности.**

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. ООД организуется по подгруппам. В группе раннего возраста проводится не более двух занятий в день, как в первой, так и во второй половине дня. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество в неделю | Время проведения занятий |
| 2 – 3 года | не более 1,5часа | 8-10 мин Перерыв между занятиями не менее 10 минут. |

В середине занятия во всех возрастных группах для предотвращения утомления проводятся физминутки (2-3 мин.).

Отсутствие физминутки допустимо при проведении динамичного занятия. Во всех возрастных категориях присутствуют занятия художественного цикла с продуктивными видами деятельности (аппликация, конструирование, ручной труд, рисование, лепка), которые в свою очередь способствуют развитию мелкой моторики.

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Физическое развитие | − Приём детей на воздухе в тёплое время года  − Гигиенические процедуры  − Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  − Физкультминутки в ООД  − Физкультура − Прогулка в двигательной активности | − Гимнастика после сна  − Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения − Самостоятельная двигательная деятельность − Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2 | Познавательное развитие | ООД  − Дидактические игры − Наблюдения − Беседы  − Экскурсии по участку − Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | -Игры  − Досуги  − Индивидуальная работа |
| 3 | Речевое развитие | ООД  − Дидактические игры − Наблюдения − Беседы  − Экскурсии по участку − Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | -Игры  − Досуги  − Индивидуальная работа |
| 4 | Социально- коммуникативное развитие | − Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы − Формирование навыков культуры еды  − Этика быта, трудовые поручения − Формирование навыков культуры общения  − Театрализованные игры  − Сюжетно-ролевые игры | − Индивидуальная работа  − Эстетика быта  − Трудовые поручения − Игры с ряженьем  − Работа в книжном уголке  − Сюжетно-ролевые игры |
| 5 | Художественно- эстетическое развитие | Музыка  − ИЗО деятельность − Эстетика быта  − Экскурсии  − Спектакли и представления театральных коллективов | -Музыкально- художественные досуги  − Индивидуальная работа |
|  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учѐтом возрастных возможностей детей в целевом разделе ПООПДО с учѐтом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры в раннем возрасте К трем годам жизни: – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и 6 пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Перечень нормативных документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.─ ООН 1990.

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)