ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Заведующий МКДОУ

МКДОУ «Детский сад «Аленушка»» «Детский сад «Аленушка»»

Октябрьского района Курской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Агаркова

протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

председатель

Рабочая программа

Группы общеразвивающей

направленности 4-6 лет

на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Симонова И.Ю.

Ломакина М.В.

Зайцева Р.Ф

с. Черницыно

2019 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка……………………………………………………………………….

1.2. Принципы и подходы к формированию программы ………………………………….. ..

1.3.Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы………………………………………………………………………………

1.4.Возрастные особенности детей 4-6 лет …………………………………………………..

1.5 Целевые ориентиры……………………………………………………………………….

**II. Содержательный раздел** ……………………………………………………………….....

**1.Содержание психолого-педагогической работы**

2.1.Образовательная область «Физическое развитие» (перспективное планирование)….

2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (перспективное планирование)…………………..................................................................................................

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие» (перспективное планирование)…………………………………………………………………………………..

2.4.Образовательная область «Речевое развитие» (перспективное планирование)……… .

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (перспективное планирование)…………………………………………………………………………………..

2.6.План работы с родителями…………………………………………………………..... …

**III**. **Организационный раздел**…………………………………………………………………

3.1.Материально-техническое обеспечение программы……………………………………. 3.2.Предметно-развивающаясреда…………………………………………………………….

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ……………

3.4 Режим дня.. …………………………………………………………………………… 3.5.Интеграция образовательных областей ………………………………………………….

3.6. Культурно-досуговая деятельность .....................................................................................

3.7.Список литературы…………………………………………………………………………

**1.  ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.  Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (от 4-5 лет, от 5-6 лет) ) разработана в соответствии с Программой воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; научный руководитель Е.В. Соловьева , в соответствии с введенным в действие ФГОС ДО. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Цель:** формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

**Используются парциальные программы:**

- «Цветные ладошки» И. А. Лыкова ;

- «Конструирование в детском саду И.А. Лыкова;

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;

-«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4 -5 лет, 5 – 6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 [декабря 2012](https://pandia.ru/text/category/dekabrmz_2012_g_/) г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от [17 октября](https://pandia.ru/text/category/17_oktyabrya/) 2013 г. № 000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта [дошкольного образования](https://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 [ноября 2013](https://pandia.ru/text/category/noyabrmz_2013_g_/) г. № 000)

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от [28 февраля](https://pandia.ru/text/category/28_fevralya/) 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.01 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 [мая 2013](https://pandia.ru/text/category/maj_2013_g_/) г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от [30 августа](https://pandia.ru/text/category/30_avgusta/) 2013 г. № 000 «Об утверждении Порядка организации и осуществления [образовательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) по основным общеобразовательным программам – [образовательным программам](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 000)

- Устав МКДОУ «Детский сад «Аленушка»».

**Цели и задачи рабочей программы**

**Цель рабочей программы:**

**-**обеспечение достижения уровня [развития ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи рабочей программы:**

1.  Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.

2.  Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

3.  Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

4.  Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.

5.  Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

**Ведущая идея рабочей программы** – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

**Показателями рабочей программы являются:**

·  построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

·  разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

·  гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

·  развитие различных [видов деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

·  организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

·  право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

**1.2.  Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

·  соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

·  сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

·  отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

·  обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

·  строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

·  основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

·  предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

·  предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра.*

·  обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

·  учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

·  направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного [развития ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**1.3.Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы**

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на достижение трех основных целей:

* сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
* способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
* обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**«Любознательные Почемучки»: 4—5лет**

**Ключ возраста.** Четырёх летний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

**Эмоции.** Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью).Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А.С.Пушкина :«Над вымыслом слезами обольюсь…» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

**Восприятие.** Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предмета становятся более точными дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению улучшается ориентация в пространстве.

**Внимание** остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза .Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

**Память** так же остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Вигровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитиидетей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

«Уже большие»: 5—6лет

**Ключ возраста**. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок :появляется способность произвольно управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности- решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью—регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов —взаимоотношения людей, он начинает болеет четко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главным источника мира достижения ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том ,нравится ли он мальчику или девочке ,с которой хочет дружить ,любит ли его на самом деле его мама или отец, добры ли в действительности воспитатель и т.п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим , эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той ,какой она была в два года. Теперь состояние организма не определят полностью душевное состояние ребёнка .Напротив ,он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал» ,«Мне было страшно, но я же не трус!» (т.е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример—освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность—научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл .Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша .Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности ,а не на систему отношений со сверстниками ,это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации- важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме ,они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа—поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие ,на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие**. Острота зрения ,способность к цветоразличению ,слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того ,действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки ,сравнивать их ;рассматривать сложную картинку искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание**. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете ,например ,для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу- первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя он остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15) ,изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами ,складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов - необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи ,приготовления съестного блюда и т .п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым : что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Так же в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть ,сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду сформированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения ,эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия . В играх детей теперь можно видеть полноценны развёрнутый *сюжет* ,который протяжён во времени .Они могут развивать действие ,играя в «игру с продолжением »на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные ,подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме—правилу ,но и умения проигрывать ,признавать поражение и мириться с ним ,что для многих детей по началу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми ,какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ :это правила безопасного поведения в быту и на природе ;правила дорожного движения ;правила пользования бытовыми приборами и т.п. ,а также *законы* как особые регуляторы поведения людей в социуме .Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого ,приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого ,*его собственного поведения, а также таких психических процессов ,как память ,внимание ,восприятие и др . Произвольность поведения и психических процессов ,которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами ,имеет ,по мнению отечественного психолога Л .И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

**Сознание**. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий—способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей.* Оно происходит параллельно с формированием дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели,- период многоаспектной *социализации* ребёнка*.* Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой-своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст- возраст идентификации ребёнком себя с взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики—к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей .Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет, у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Яна Я- реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я- потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем—не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я - реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я- это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я- реальном, противоположные характеристики Я- потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я- потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я - потенциальное плюс и Я- потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я- реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой, вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениями качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом . «Плохие» ,наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, на сколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности,а так же интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) зато, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание, как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда»,«Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный»ит.п.).Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п. ).

**1.5 Целевые ориентиры**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**1.Содержание психолого-педагогической работы**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой (Е.В. Соловьевой)

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* физическое развитие.
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;

**2.1 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

**Задачи:**

- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направления:**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***

* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура:***

* Формирование гармоничного физического развития.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
* Развитие интереса и любви к спорту.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**Перспективное планирование по ЗОЖ в группе общеразвивающей направленности 4-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Задачи | Содержание работы |
| сентябрь | Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать здоровому образу жизни | "Ценности здорового образа жизни"  Игра "Кому что нужно?"  Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница |
| **октябрь** | Дать общие основные функции кожи, расширить представления детей о свойствах кожи, запомнить как правильно ухаживать за кожей. | Беседа "Как сохранить кожу здоровой"  Эксперимент «тайна отпечатков кожи» |
| ноябрь | Расширить представления детей о добре и зле. Учить сравнивать поступки свои и окружающих | "Добро и зло"  Чтение Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо. |
| декабрь | Учить детей не брать без разрешения медикаменты,. | "Что лечит , а что калечит?"  Рассматривание упаковок от лекарств.  Беседа «Осторожно, лекарства!».  Сюжетно-ролевая игра «Аптека». |
| январь | Дать элементарные представления о микробах. Дать понятие вредные и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с бактериями. | Рисование "Чего боятся микробы»  Рассказать о вреде и пользе витаминов  Сюжетно-ролевая игра "Аптека"  Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». |
| февраль | Научить детей справляться со своими страхами. | "Страхи"  Чтение стихотворения "Чего боится Петя?  " Учись улыбаться"  Просмотр мультфильма "Крошка Енот" |
| март | Дать характеристику "бытовой химии" как положительные качества, так и отрицательные качества | "Верные помощники или враги" (порошок, зубная паста, отбеливатель). |
| апрель | Познакомить детей со строением и значением органа слуха, показать значимость органа, познакомить с методами профилактики нарушений. | "Знакомство с ухом"  Чтение Чуковского "Айболит"  Эксперимент «Почему всё звучит» |
| май | Познакомить детей со строением и функцией глаза. Помочь понять, почему человек имеет два глаза, воспитывать бережное отношение к зрению | "Почему у нас два глаза?"  Д.и. "Глаза могут не только смотреть"  Упражнение «Покажи свой нос, глаза  т.д.». |

**Перспективное планирование по физической культуре в группе общеразвивающей направленности 4-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Тема | литература |
| **сентябрь** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. стр20 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах. | Пензулаева Л.И. стр21 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Пензулаева Л.И. стр22 |
|  | 1 | Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. стр22 |
|  | 2 | Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. стр24 |
|  | 1 | Упражнять входьбе и беге по одному, на носках, учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках. | Пензулаева Л.И. стр24 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; упражнять в прокатывании мяча; лазанье под шнур. | Пензулаева Л.И. стр25 |
|  | 2 | Упражнять в прокатывании мяча; лазанье под дугу. | Пензулаева Л.И. стр27 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая 'точность приземления. | Пензулаева Л.И. стр27 |
|  | 1 | Продолжать учить останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. стр28 |
|  | 2 | Закреплять умение группироваться при лазанье мод шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия мри ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. стр29 |
|  | 3 | Разучить перебрасывание мяча друг другу; развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Пензулаева Л.И. стрЗО |
| **октябрь** | 1 | Учить сохранять устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые моги в прыжках с продвижением вперед. | Пензулаева Л.И. стр31 |
|  | 2 | Упражнять сохранять устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках с продвижением вперед. | Пензулаева Л.И. стрЗЗ |
|  | 3 | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость п глазомер; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге но уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. стрЗЗ |
|  | 1 | Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу. | Пензулаева Л.И. стр34 |
|  | 2 | Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги и прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу. | Пензулаева Л.И. стр35 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий, в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Пензулаева Л.И. стР35 |
|  | 1 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Пензулаева Л.И. стрЗб |
|  | 2 | Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Пензулаева Л.И. стрЗб |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением в перед. | Пензулаева Л.И. стр37 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и беге врассыпную, повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. стр37 |
|  | 2 | Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной  площади опоры. | Пензулаева Л.И. стр38 |
|  | 3 | Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая  ловкость и глазомер. | Пензулаева Л.И. стр39 |
| **ноябрь** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе  на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. стр40 |
|  | 2 | Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. стр41 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьба и бег «змейкой» между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. | Пензулаева Л.И. стр41 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. стр42 |
|  | 2 | Упражнять в прыжках, в прокатывании мяча друг другу. | Пензулаева Л.И. стр43 |
|  | 3 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | ПензулаеваЛ.И. стр44 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание па четвереньках. | ПензулаеваЛ.И. стр44 |
|  | 2 | Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание па четвереньках. | Пензулаева Л.И. стр45 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Пензулаева Л.И. стр46 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание па сохранение устойчивого равновесия. | Пензулаева Л.И. стр46 |
|  | 2 | Упражнять в ползании па животе по гимнастической скамейке, в сохранение устойчивого равновесия. | Пензулаева Л.И. стр47 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки» развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | | Пензулаева Л.И. стр48 |
| **декабрь** | 1 | Развивать внимание при выполнении заданий и ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | | Пензулаева Л.И. стр49 |
|  | 2 | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствие. | | Пензулаева Л.И. стр50 |
|  |  | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя. | | Пензулаева Л.И. стр50 |
|  | 1 | Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметам и. | | Пензулаева Л.И. стр51 |
|  | 2 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. | Пензулаева Л.И.стр52 | |
|  | 3 | Учить брать лыжи и переносить их па плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Пензулаева Л.И.стр52 | |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | Пензулаева Л.И.стр53 | |
|  | 2 | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | Пензулаева Л.И.стр55 | |
|  | 3 | Закрепить навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Пензулаева Л.И.стр55 | |
|  | 1 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | Пензулаева Л.И.стр55 | |
|  | 2 | Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | Пензулаева Л.И.стр57 | |
|  | 3 | Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | Пензулаева Л.И.стр57 | |
| **январь** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Пензулаева Л.И.стр58 | |
|  | 2 | Упражнять в устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча. | Пензулаева Л.И.стр59 | |
|  | 3 | Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Пензулаева Л.И. стрбО | |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего: в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу. | ПензулаеваЛ.И.стрбО | |
|  | 2 | Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол. | Пензулаева Л.И.стр61 | |
|  | 3 | Закрепить навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр61 | |
|  | 1 | Повторить ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Пензулаева Л.И.стр62 | |
|  | 2 | Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом | Пензулаева  Стр.63 | |
|  | 5 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность. | Пензулаева Л.И.стр64 | |
| **февраль** | 1 | Упражнять детей со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шпур. | Пензулаева Л.И.стр65 | |
|  | 2 | Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шпур, в прыжках. | Пензулаева Л.И.стр65 | |
|  | 5 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением в перед. | ПензулаеваЛ.И.стрбб | |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках. | Пензулаева Л.И.стр67 | |
|  | 2 | Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу. | Пензулаева Л.И.стр68 | |
|  | 3 | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | Пензулаева Л.И.стр68 | |
|  | 1 | Упражнять 13 ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Пензулаева Л.И.стр69 | |
|  | 2 | Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу. | Пензулаева Л.И.стр70 | |
|  | 3 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, с мячом. | Пензулаева Л.И.стр71 | |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | Пензулаева Л.И. стр71 | |
|  | 2 | Упражнять в метании, в ползании на четвереньках, в прыжках. | Пензулаева Л.И.стр71 | |
|  | 3 | Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках. | Пензулаева Л.И.стр72 | |
| **март** | 1 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжках между предметами. | Пензулаева Л.И.стр73 | |
|  | 2 | Упражнять в ползание в прямом направлении, прыжках между предметами. | Пензулаева Л.И.стр73 | |
|  | 3 | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. | Пензулаева Л.И. стр74 | |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и бег врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр74 | |
|  | 2 | Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр75 | |
|  | 3 | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу. | Пензулаева Л.И.стр7б | |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий но команде; в прыжках в длин)' с места; в бросании мячей через шнур; повторить, ходьбу ,бег врассыпную. | Пензулаева Л.И.стр77 | |
|  | 2 | Упражнять в прыжках в длину с места; в бросании мячей через шнур; в прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И.стр77 | |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе, чередую с прыжками, в ходьбе с изменением | Пензулаева | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | направления движения, в беге в медленном темпе, в чередовании с ходьбой. | Л.И.стр78 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беег с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Пензулаева Л.И.стр78 |
|  | 2 | Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Пензулаева Л.И.стр79 |
|  | 3 | Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; в прыжках на одной ноге. | Пензулаева Л.И.стр80 |
| **апрель** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу, повторить ползание по скамейке «по - медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр81 |
|  | 2 | Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр82 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр83 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному: ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр83 |
|  | 2 | Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр84 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, прокатывание обручей: повторить упражнения с мячом. | Пензулаева Л.И.стр85 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков а горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Пензулаева Л.И.стр85 |
|  | 2 | Упражнять в метании мячей в вертикальную цель: в прыжках в длину с места. | Пензулаева Л.И.стр86 |
|  | 3 | Повторить; ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Пензулаева Л.И.стр86 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе с выполнением задании по сигналу; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | Пензулаева Л.И.стр87 |
|  | 2 | Упражнять в метании на дальность, ползании, в прыжках. | Пензулаева Л.И.стр88 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей. | Пензулаева Л.И.стр88 |
| **май** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр89 |
|  | 2 | Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр90 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами: в равновесии; перебрасывании мячей. | Пензулаева Л.И. стр90 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места. | Пензулаева Л.И. стр90 |
|  | 2 | Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии. | Пензулаева Л.И. стр91 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе колонной по одному чередовании с прыжками: повторить игровые упражнения с мячом. | Пензулаева Л.И. стр91 |
|  | 1 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в | Пензулаева |
|  |  | длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И.стр92 |
|  | 2 | Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей , в метании. | Пензулаева Л.И.стр93 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе и бегу врассыпную; повторить задания с бегом и прыжками. | Пензулаева Л.И. стр93 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | Пензулаева Л.И. стр93 |
|  | 2 | Упражнять в ползании; в метание в вертикальную цель. | Пензулаева Л.И.стр94 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге парами; закрепить прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | Пензулаева Л.И. стр94 |

**Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | тема | литература |
| **сентябрь** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в беге врассыпную , в сохранении устойчивого равновесия , в прыжках с продвижением вперед | Пензулаева Л.И. стр15-17 |
| 2 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в беге врассыпную , в сохранении устойчивого равновесия , в прыжках с продвижением вперед | Пензулаева Л.И. стр15-17 |
|  | 3 | Упражнять детей в построении в колонны , повторить упражнения в равновесии и прыжках | Пензулаева Л.И. стр17 |
|  | 1 | Повторить ходьбу и бег между предметами , упражнять в ходьбе на носках , развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. | Пензулаева Л.И. стр19-20 |
|  | 2 | Повторять ходьбу между предметами , врассыпную , с остановкой по сигналу воспитателя , упражнять в прыжках . Развивать ловкость в беге , разучить игровые упражнения с мячом. | Пензулаева Л.И. стр19-20 |
| 3 | Повторить ходьбу между предметами , врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя , упражнять в прыжках . развивать ловкость в беге , разучить игровые упражнения с мячом. | Пензулаева Л.И. стр20 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени , в подбрасывание мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие. | Пензулаева Л.И. стр21-23 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени , в подбрасывание мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие. | Пензулаева Л.И. стр21-23 |
|  | 3 | Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках .Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | Пензулаева Л.И. стр24 |
|  | 1 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя , разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края , повторить упражнения и прыжках. | Пензулаева Л.И. стр24-26 |
|  | 2 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя , разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края , повторить упражнения и прыжках. | Пензулаева Л.И. стр24-26 |
|  | 3 | Упражнять в беге на длинную дистанцию , в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. | Пензулаева Л.И. стр26 |
| **октябрь** | 1 | Упражнять в беге до 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. | Пензулаева Л.И. стр28-29 |
| 2 | Упражнять в беге до 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. | Пензулаева Л.И. стр28-29 |
|  | 3 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках. | Пензулаева Л.И. стр29 |
|  | 1 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному , повторить бег с препятствиями, упражнять в прыжках с высоты , развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | Пензулаева Л.И. стр30-32 |
|  | 2 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному , повторить бег с препятствиями, упражнять в прыжках с высоты , развивать координацию движений при перебрасывании мяча  высоты , развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | Пензулаева Л.И. стр30-32 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 3 | Упражнять в ходьбе и беге , разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Пензулаева Л.И. стР32 |
|  | 1 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения , развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. | Пензулаева Л.И. стрЗ3-34 |
|  | 2 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения , развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. | Пензулаева Л.И. стрЗ3-34 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие , непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.. | Пензулаева Л.И. стр35 |
|  | 1 | Учить в ходьбе парами, повторить лазание в обруч, упражнять в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И. стр35-37 |
|  | 2 | Учить в ходьбе парами, повторить лазание в обруч, упражнять в равновесии и прыжках.  площади опоры. | Пензулаева Л.И. стр35-37 |
|  | 3 | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин., упражнять в прыжках. | Пензулаева Л.И. стр 37 |
| **ноябрь** | 1 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии , развивая координацию движений, перебрасывании мячей в шеренге.  на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. стр39-40 |
|  | 2 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии , развивая координацию движений, перебрасывании мячей в шеренге. | Пензулаева Л.И. стр39-40 |
|  | 3 | Повторить бег: игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И. стр41 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе с изменением направления , беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. | Пензулаева Л.И. стр42-43 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе с изменением направления , беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. | Пензулаева Л.И. стр42-43 |
|  | 3 | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | ПензулаеваЛ.И. стр43 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом | ПензулаеваЛ.И. стр44-45 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом | Пензулаева Л.И. стр44-45 |
|  | 3 | Упражнять в беге , развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Пензулаева Л.И. стр45 |
|  | 1 | Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И. стр46-47 |
|  | 2 | Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И. стр46-47 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Повторить бег с преодолением препятствий , повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. | Пензулаева Л.И. стр47 |
| **декабрь** | 1 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча. | Пензулаева Л.И. стр48-49 |
|  | 2 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча. | Пензулаева Л.И. стр48-49 |
|  | 3 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. | Пензулаева Л.И. стр50 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча. | Пензулаева Л.И. стр51-52 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча. | Пензулаева Л.И.стр51-52 |
|  | 3 | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках до ориентира, в бросании»снежков» в цель. | Пензулаева Л.И.стр52 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную , закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | Пензулаева Л.И.стр53-54 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную , закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | Пензулаева Л.И.стр53-54 |
|  | 3 | Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах» упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросанием. | Пензулаева Л.И.стр54 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазании на гимнастическую стенку, в равновесии в прыжках. | Пензулаева Л.И.стр55-57 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазании на гимнастическую стенку, в равновесии в прыжках. | Пензулаева Л.И.стр55-57 |
|  | 3 | Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. | Пензулаева Л.И.стр57 |
| **январь** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | Пензулаева Л.И.стр59-60 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | Пензулаева Л.И.стр59-60 |
|  | 3 | Продолжать учить детей передвигаться по учебной «лыжне» повторить игровые упражнения. | Пензулаева Л.И. стр 61 |
|  | 1 | Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | ПензулаеваЛ.И.стр 61-63 |
|  | 2 | Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой | Пензулаева Л.И.стр61-63 |
|  | 3 | Закрепить навык скользящего шага на «лыжах» , повторить игровые упражнения с бегом и метании. | Пензулаева Л.И.стр63 |
|  | 1 | Повторить ходьбу между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задания в равновесии. | Пензулаева Л.И.стр63-64 |
|  | 2 | Повторить ходьбу между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задания в равновесии. | Пензулаева  Стр.63-64 |
|  | 3 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах» , повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метании «снежков» на дальность. | Пензулаева Л.И.стр65 |
| **февраль** | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 мин. В сохранении устойчивого равновесии при ходьбе на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | Пензулаева Л.И.стр68-69 |
|  | 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 мин. В сохранении устойчивого равновесии при ходьбе на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | Пензулаева Л.И.стр68-69 |
|  | 3 | Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом , повторить повороты на «лыжах» , игровые упражнения с шайбой. | ПензулаеваЛ.И.стр 69 |
|  | 1 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную , закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках , упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю. | Пензулаева Л.И.стр 70-71 |
|  | 2 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную , закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках , упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю. | Пензулаева Л.И.стр 70-71 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе скользящим шагом , метании « снежков» на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Пензулаева Л.И.стр 71 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель, упражнять в лазании под палку и перешагивание через неё.. | Пензулаева Л.И.стр71-72 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель, упражнять в лазании под палку и перешагивание через неё.. | Пензулаева Л.И.стр71-72 |
|  | 3 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метании снежков в цель и на дальность. | Пензулаева Л.И.стр73 |
|  | 1 | Упражнять в непрерывном беге, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания с мячом и в прыжках. | Пензулаева Л.И. стр73-74 |
|  | 2 | Упражнять в непрерывном беге, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания с мячом и в прыжках. | Пензулаева Л.И.стр73-74 |
|  | 3 | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий. | Пензулаева Л.И.стр75 |
| **март** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Пензулаева Л.И.стр71-72 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Пензулаева Л.И.стр71-72 |
|  | 3 | Повторить упражнения в беге на скорость. Игровые задания с прыжками и мячом | Пензулаева Л.И. стр72 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, повторить упражнения в прыжках, задания с мячом | Пензулаева Л.И.стр73-74 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, повторить упражнения в прыжках, задания с мячом | Пензулаева Л.И.стр73-74 |
|  | 3 | Упражнения в беге, в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом. | Пензулаева Л.И.стр74 |
|  | 1 | Повторить ходьбу с повторением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Пензулаева Л.И.стр 75-77 |
|  | 2 | Повторить ходьбу с повторением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Пензулаева Л.И.стр 75-77 |
|  | 3 | Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками с мячом. | Пензулаева |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Л.И.стр77 |
|  | 1 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в прыжках и сохранении равновесия. | Пензулаева Л.И.стр78-79 |
|  | 2 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в прыжках и сохранении равновесия. | Пензулаева Л.И.стр79 |
|  | 3 | Повторить упражнения в беге. В прыжках и с мячом. | Пензулаева Л.И.стр79 |
| **апрель** | 1 | Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании | Пензулаева Л.И.стр86-87 |
|  | 2 | Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании. | Пензулаева Л.И.стр 86-87 |
|  | 3 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега | Пензулаева Л.И.стр87 |
|  | 1 | Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей. | Пензулаева Л.И.стр88-89 |
|  | 2 | Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей. | Пензулаева Л.И.стр88-89 |
|  | 3 | Упражнять в длительном беге, развивая выносливость в прокатывании обруча. | Пензулаева Л.И.стр 89 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | Пензулаева Л.И.стр 89-91 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | Пензулаева Л.И.стр 89-91 |
|  | 3 | Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | Пензулаева Л.И.стр 91 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр 91-93 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр 91-93 |
|  | 3 | Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | Пензулаева Л.И.стр 93 |
| **май** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя. В сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом. | Пензулаева Л.И.стр94-95. |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя. В сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом. | Пензулаева Л.И.стр94-95 |
|  | 3 | Упражнять в беге с высоким поднимание бедра, развивать ловкость и глазомер, в упражнениях с мячом. | Пензулаева Л.И. стр96 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча. | Пензулаева Л.И. стр 96-97. |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча. | Пензулаева Л.И. стр96-97 |
|  | 3 | Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей. Повторить игровые упражнения с мячом. | Пензулаева Л.И. стр97 |
|  |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, колонной по одному и врассыпную, повторить упражнения в равновесии и с обручем. | ПензулаеваЛ.И.стр98-99 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, колонной по одному и врассыпную, повторить упражнения в равновесии и с обручем. | Пензулаева Л.И.стр98-99 |
|  | 3 | Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом и в прыжках. | Пензулаева Л.И. стр. 99 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами. | Пензулаева Л.И. стр 100-101 |
|  | 2 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами. | Пензулаева Л.И.стр100-101 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Игровые упражнения с мячом. | Пензулаева Л.И. стр 101. |

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Все группы | ежедневно | Воспитатели,  медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| **2.1.** | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| **2.2.** | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в группе ; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Воспитатели |
| **2.3.** | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| **2.4.** | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; | Все группы  Все группы | 1 р. в неделю  1 р. в месяц | Воспитатели |
| **2.5**. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья» | все группы | 1 р. в год | Воспитатели,  муз. Рук. |
| **2.6.** | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1 | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| **3.2**. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| **3.3.** | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
|  |  |  |  |  |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| **4.1.** | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| **4.2.** | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| **4.3.** | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл.воспитатели |
| **4.4.** | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |
|  |  |  |  |  |

**Модель двигательного режима в группе общеразвивающей направленности 4-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 5-7 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 15-20 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты;   - аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика * пробуждения   - дыхательная  гимнастика | Ежедневно 6 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая * гимнастика;   - зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 20-25мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 20-25 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя |

**Модель закаливания детей 4-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **фактор** | **мероприятия** | **место в режиме дня** | **периодичность** | **дозировка** | **3- 4 года** | **4-5 лет** |
|  | обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + |  |
| Контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  | + |

**2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* Развитие игровой деятельности детей;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Направления:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-Формирование основ безопасности.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья**. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.**Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.**Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Тематическое планирование по игровой деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно-ролевые игры**  **Подвижные игры**  **Дидактические игры**  **Театрализованные игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
|  | Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.  Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.  В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.  Создавать условия для формирования дружелюбия.  Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. | **Образ Я**. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.  **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи.  **Детский сад.** Знакомить с традициями детского сада.  **Родная страна.** Дать представления о родной стране, о родной культуре. |
| **Сентябрь** | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я -воспитатель»  Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года» , «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,  Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,  Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».  Инсценировка сказки «Три медведя» | Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»  Дидактическая игра «Наши эмоции»  Игры: «Плакать не надо» | Беседа «Что мы знаем о своем садике?»  Дидактическая игра «Сложи узор» |
| **Октябрь** | Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».  Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»  Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».  Инсценировка сказки «Репка»  Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)  Инсценировка сказки «Лиса и заяц» | Беседа «Мои любимые воспитатели»  Дидактическая игра «Профессии в детском саду»  Беседа «Поговорим о милосердии» | Беседа «Я мальчик, а ты девочка» |
| **Ноябрь** | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».  Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».  Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».  Кукольный театр «Кошкин дом»  Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».  Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»  Беседа «Учимся справляться с гневом».  Игры по теме «Гнев»  Составление рассказа «Мои друзья» | Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»  Беседа «Моя семья» |
| **Декабрь** | Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».  Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».  Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».  Инсценировка сказки «Рукавичка»  Пальчиковый театр «Теремок» | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»  Беседа «Жадность»  Беседа «Поговорим о доброте»  Игры по теме «Радость» | Беседа «Такие разные и такие похожие»  Подвижная игра «Курочка-хохлатка» |
| **Январь** | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»  Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».  Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..  Театр настольный «Волк и семеро козлят».  Инсценировка сказки «Колобок» | Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».  Беседа «Шаловливые игры»  Игра-ситуация «Ссора»  Игры по теме «Страх» | Беседа «Зачем нужны правила?» |
| **Февраль** | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».  Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».  Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».  Кукольный театр «Три медведя»  Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка» | Беседа «Злой язычок»  Беседа «Чувства одинокого человека»  Игры по теме: «Давайте жить дружно». | Беседа «Насколько я ответственный?»  Дидактическая игра «Укрась фартук узором»  Дидактическая игра «Защитники Отечества» |
| **Март** | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».  Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».  Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».  Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».  Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра) | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»  Игры по теме « Мальчики и девочки»  Беседа «Мои лучшие друзья» | Дидактическая игра «Семья»  Беседа «Международный день 8 марта»  Подвижная игра «Скок-перескок» |
| **Апрель** | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус».  Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».  Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».  Драматизация сказки «Заюшкина избушка»  Театр игрушек «Хитрая лиса»  Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) | Игра-ситуация «Болезнь куклы»  Дидактическая игра «Профессии»  Беседа по теме «Давайте жить дружно» | Малые формы фольклора: загадки, пословицы…  Татарская народная подвижная игра «Ловишки»  Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи» |
| **Май** | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».  Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».  Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».  Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)  Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)  Инсценировка сказки «Курочка-ряба» | Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».  Беседа «Добрые и злые поступки»  Игра-ситуация «Дружные соседи»  Игры по теме: «Наши эмоции» | Русский фольклор «Солнышко, появись».  Беседа «Профессии в детском саду»  Беседа «Моя фамилия» |

**Тематическое планирование по трудовой деятельности**

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

**Цель**: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

**Задачи:**

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Самообслуживание  Труд в природе  Хозяйственно-бытовой труд |
| Сентябрь | Формировать положительное отношение к труду взрослых.  Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.  Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.  Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.  Д/игра «Профессии»  Наблюдение за трудом работников детского сада.  Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы.  Оказание посильной помощи взрослым. | Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.  Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.  Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).  Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.  День дошкольного работника  Международный день учителя  День милиции  День защитника Отечества  День космонавтики  День работников пожарной охраны | Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.  Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).  Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.  Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.  Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. |
| Октябрь |
| Ноябрь |
| Декабрь |
| Январь |
| Февраль |
| Март |
| Апрель |
| Май |

**Тематическое планирование «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**План по безопасности в разновозрастной группе (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | Тема |
| **Сентябрь** | 1. Внешность человека может быть обманчива .(Стеркина Р.Б. с .40-42) |
| 2.Опасные ситуации : контакты с незнакомыми людьми на улице. (Стеркина Р.Б. с42-45) |
| 3.Опасные ситуации : контакты с незнакомыми людьми дома. ( Стеркина Р.Б. с. 45-49) |
| 4Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.( Стеркина Р.Б. с.49-52) |
| **Октябрь** | 1.Ребенок и его старшие приятели (Стеркина Р,Б. с. 52-54) |
| 2.Пожароопасные предметы (Стеркина Р.Б. с. 54-56) |
| 3Предметы , требующие осторожного обращения (Стеркина Р.Б. с.56-58) |
| 4Использование и хранение опасных предметов (Стеркина Р.Б. с.58-61) |
| **Ноябрь** | 1.Пожар (Стеркина Р.Б. с.61-63) |
| 2.Как вызвать милицию (Стеркина Р.Б. с 63-64) |
| 3.Скорая помощь (Стеркина Р.Б. с.64-66) |
| 4.Балкон ,открытое окно и другие бытовые опасности (Стеркина Р.Б. с.66-70) |
| **Декабрь** | 1.Контакты с животными ( Стеркина Р.Б. с. 83- 84) |
| 2.Как устроено тело человека (Стеркина Р.Б. с. 84-86) |
| 3.Микробы и вирусы (Стеркина Р.Б. с. 96-97) |
| 4.Здоровье и болезнь (Стеркина Р.Б. с. 97-98) |
| **Январь** | 1.Личная гигиена (Стеркина Р.Б. с.98-101) |
| 2. Витамины и полезные продукты ( Стеркина Р.Б. с. 101-102) |
| **Февраль** | 1.Контакты между детьми (Стеркина Р.Б. с. 111-113) |
| 2. Одежда и здоровье ( Стеркина Р. Б с. 113-114) |
| 3. Правила и безопасность дорожного движения (Скорлупова О.А. с.10-15) |
| 4 .Рассказ Н.Носова «Автомобиль» ( Скорлупова О.А. с. 35-37) |
| **Март** | 1.Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается (Скорлупова О.А. с. 70-73) |
| 2.В городском транспорте ( Стеркина Р.Б. с. 113-114) |
| 3.Игры во дворе ( Стеркина Р.Б. с. 122-124) |
| 4.Катание на велосипеде (Стеркина Р.Б. с. 124-125) |
| **Апрель** | 1.Опасные участки на пешеходной части улицы ( Стеркина Р.Б. с. 125-127) |
| 2. Безопасное поведение на улице ( Стеркина Р.Б. с. 127-129) |
| 3. К кому можно обратиться , если ты потерялся на улице (Стеркина Р.Б. с. 129-130) |
| 4. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить , где живешь? ( Стеркина Р.Б.с. 130-133) |
| **Май** | 1.На воде, на солнце (Стеркина Р.Б. с. 113-114) |
| 2. Будем беречь и охранять природу ( Стеркина Р.Б. с. 77-74) |
| 3. Спорт ( Стеркина Р.Б. с. 109-113) |
| 4. |

**2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи:**

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления:**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Сенсорное развитие.

Проектная деятельность.

Дидактические игры.

***Приобщение к социокультурным ценностям:***

Ознакомление с окружающим социальным миром

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Формирование элементарных представлений о планете Земля.

***Формирование элементарных математических представлений***:

Количество и счет.

Величина.

Форма.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени.

***Ознакомление с миром природы***

Представления детей о природе.

Сезонные изменения

**Формирование элементарных математически представлений.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Количество и счет.**Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.**Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.**Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.**Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко—близко

(дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.**Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро—день—вечер—ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Количество и счет.**Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Знакомство со счетом в пределах 20.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и 20 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь

5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс ( + ), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Перспективное планирование по познавательному развитию в группе общеразвивающей направленности 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | Тема |
| **Сентябрь** | 1.Как я провел лето (Гризик с.59-60) |
| 2.Знакомство с группой (Гризик с.60) |
| 3.Знакомство с участком группы ( Гризик с. 61) |
| 4.Глина- природный материал( Гризик с.61-62) |
| **Октябрь** | 1.Знакомство с профессией помощника воспитателя (Гризик с. 67-68) |
| 2.Моя семья (Гризик с. 69-70) |
| 3.Лес (Гризик с.70-71) |
| 4.Аквариум (Гризик с.71) |
| **Ноябрь** | 1.Знакомство с профессией повара (Гризик с.76-78) |
| 2.Знакомство с понятием последовательность (Гризик с 78-79) |
| 3.Знакомство с основными частями тела (Гризик с.79-81) |
| 4. Осень (Гризик с. 81) |
| **Декабрь** | 1.Экскурсия на почту (Гризик с. 85- 86) |
| 2.Праздник в нашей жизни (Гризик с. 86-87) |
| 3.Лед (Гризик с. 87- 88) |
| 4.Кто как к зиме готовится (Гризик с. 88-89) |
| **Январь** | 1.Знакомство с профессией врача или медсестры (Гризик с.90-92) |
| 2.Птицы зимой (Гризик с. 92-93) |
| **Февраль** | 1.Экскурсия на почту (Гризик с. 94-95) |
| 2. Самые любимые (Гризик с. 95) |
| 3. Праздник смелых людей (Гризик с.95-96) |
| 4. Зима (Гризик с. 96-97) |
| **Март** | 1.Экскурсия «Поздравление женщин-сотрудниц детского сада»(Гризик с. 98-99) |
| 2.Домашний труд (Гризик с. 99-100) |
| 3.Как снеговики правду о весне искали (Гризик с. 100-101) |
| 4.Посадка рассады цветов (Гризик с. 101-102) |
| **Апрель** | 1.Знакомство с профессией (Гризик с. 103) |
| 2. Моя улица (Гризик с. 103- 104) |
| 3. Стекло (Гризик с. 104- 105) |
| 4. Мои зеленые друзья (Гризик с. 105-106) |
| **Май** | 1.Труд людей (Гризик с. 107-108) |
| 2.Экскурсия на почту (Гризик с. 108) |
| 3.Весна (Гризик с. 108-109) |
| 4. Что подарит нам лето (Гризик с. 109-110) |

**Перспективное планирование по познавательному развитию в группе общеразвивающей направленности 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | Тема |
| **Сентябрь** | 1.Воспоминание о лете (Гризик с.112) |
| 2.Экскурсия (Гризик .с 113) |
| 3.Земной шар на столе ( Гризик с.111-112) |
| 4.Портрет Земли ( Гризик с.112-113) |
| **Октябрь** | 1.Знаки вокруг нас (Гризик с. 116) |
| 2.История о символах (Гризик с. 117) |
| 3. Откуда азбука пошла (Гризик с.117) |
| 4.История о необычных азбуках (Гризик с.117) |
| **Ноябрь** | 1.Кто и как считает и измеряет время (Гризик с.123-124) |
| 2.Как появился календарь (Гризик с 124-125) |
| 3.Часы (Гризик с.125) |
| 4. Итоговое мероприятие Осень (Гризик с 126) |
| **Декабрь** | 1.Гиганты прошлого (Гризик с. 128-129) |
| 2. Удивительное место на Земле. Африка (Гризик с. 129-130) |
| 3.Создание макета «Уголок древнего мира» (Гризик с. 130) |
| 4.Познавательные рассказы и сказки природоведческого характера (В. Бианки) (Гризик с. 131) |
| **Январь** |  |
|  |
| 3.Солнечная система (Гризик с. 132-133) |
| 4. День и ночь (Гризик с. 133-134) |
| **Февраль** | 1.Итоговое занятие «Удивительное место на Земле (Гризик с. 135) |
| 2. Моя Родина- Россия (Гризик с.136) |
| 3.Удивительное в камне (Гризик с. 136-137) |
| 4.Развлечение Зима (Гризик с. 137) |
| **Март** | 1.Царство животных (Гризик с. 139-140) |
| 2.Домашние животные (Гризик с. 140-141) |
| 3.Дикие животные (Гризик с. 141-143) |
| 4.Удивительное о животных (Гризик с. 143) |
| **Апрель** | 1.Люди мечтают (Гризик с. 145-146) |
| 2.Царство растений (Гризик с. 146-147) |
| 3.Культурные растения (Гризик с. 147) |
| 4. Дикие растения ( Гризик с. 147- 148) |
| **Май** | 1. Родина .Любовь к Отечеству (Гризик с. 150) |
| 2 Правила безопасности .(Гризик с. 151) |
| 3. Весна (Гризик с. 151) |
|  |

**Тематическое планирование по познавательному развитию (ФЭМП)**

**Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Сентябрь | 1.Диагностика  2. |
| 3.Геометрические фигуры. Классификация . (Соловьева с.73) |
| 4.Величина . (Соловьева с.73) |
| Октябрь | 1.Число один. Круг. Шар (Соловьева с.73-74) |
| 2.Число один. Цифра 1. (Соловьева с.75) |
| 3.Число один.. (Соловьева с.75-76) |
| 4.Число один: создание страницы числового фриза. (Соловьева с.76, Моя математика с. 6) |
| Ноябрь | 1.Число два .Соловьева с.77) |
| 2.Число два. Понятие пара. . (Соловьева с.77) |
| 3.Число два. Цифра 2. (Соловьева с.77-79) |
| 4.Число два: создание страницы числового фриза. (Соловьева с79, Мо математика с8) |
| Декабрь | 1.Число три. (Соловьева с.80) |
| 2.Число три. Треугольник. (Соловьева с.80-82) |
| 3.Число три и цифра 3. (Соловьева с.82) |
| 4.Закрепление материала (Моя математика с. 10-12) |
| Январь | 3.Число четыре .Времена года. . (Соловьева с.83) |
| 4.Число четыре. Четырехугольники. (Соловьева с.83) |
| Февраль | 1.Число четыре. Части суток и части света. (Соловьева с.85) |
| 2.Число четыре и цифра 4.(Соловьева с.85) |
| 3.Число пять . (Соловьева с.85) |
| 4.Число пять. Цифра 5 (Соловьева с.87) |
| Март | 1.Число пять: создание страницы числового фриза. (Соловьева с.88, Моя математика с. 16) |
| 2.Число шесть. (Соловьева с.88) |
| 3.Число шесть и цифра 6 (Соловьева с.88) |
| 4.Число семь. (Соловьева с.88-89) |
| Апрель | 1.Число семь . Цифра 7(Соловьева с.92) |
| 2.Число семь : создание страницы числового фриза.(Соловьева с.92, Моя математика с.22) |
| 3.Число восемь. (Соловьева с.92-94) |
| 4.Число восемь : создание страницы числового фриза.(Соловьева с.94, Моя математика с.24) |
| Май | 1.Число девять. Цифра 9. (Соловьева с.95) |
| 2. Натуральный числовой ряд.(Соловьева с. 95, Моя математика с. 28-29, 30-31) |

**Тематическое планирование по познавательному развитию (ФЭМП)**

**Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Сентябрь | 1. Собираем гербарий (Соловьева с. 107) |
| 2.Совместная подготовка пособий (Соловьева с.107) |
| 3. Совместная подготовка пособий (Соловьева с.107) |
| 4.Настенный календарь (Соловьева с.107) |
| Октябрь | 1.Закрепление : состав чисел «два» и «три» (Соловьева с.108) |
| 2. Состав числа «четыре» (Соловьева с.108- 109) |
| 3. Состав числа «пять» (Соловьева с.109) |
| 4.Состав числа «шесть» (Соловьева с.109-110) |
| Ноябрь | 1.Состав числа «семь».Соловьева с.111) |
| 2. Состав числа «восемь» (Соловьева с.111-112) |
| 3.Состав числа «девять» (Соловьева с.112) |
| 4.Число «ноль» (Соловьева с112-113) |
| Декабрь | 1. Число «десять» (Соловьева с.114) |
| 2.Величины и их измерения .Длина, Метр (Соловьева с.116) |
| 3.Измерение .Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр.(Соловьева с.172-173) |
| 4. Длина . Линейка. Сантиметр. (Соловьева с.117) |
| Январь | 2.Измерение объема. Литр (Соловьева с.118) |
| 3.Измерение температуры. Градус. (Соловьева с.118) |
| 4.Измерение времени. Час, минута, секунда. (Соловьева 118-119) |
| Февраль | 1.Измерение количества. Арифметические действия. (Соловьева с122) |
| 2. Сложение . Знак «плюс» (Соловьева с.122) |
| 3. Вычитание .Знак «минус» (Соловьева с.122-123) |
| 4. Решение задач (Соловьева с.123-124) |
| Март | 1.Больше и меньше, равно и не равно (Соловьева с. 125-126) |
| 2. На сколько больше (меньше)? Столько же, сколько… (Соловьева с.126) |
| 3. Больше , чем… Меньше , чем… Больше ,чем…на Меньше , чем ..на (Соловьева с.126) |
| 4. Решение задач с формулировкой «больше(меньше) на … (Соловьева с.126) |
| Апрель | 1.Геометрические представления .Линия (Соловьева с.127) |
| 2.Линии :прямая, кривая, ломаная.(Соловьева с.127-129) |
| 3.Форма : геометрические фигуры (Соловьева с.129) |
| 4.Пространственные представления.(Соловьева с.129-130) |
| Май | 1.Классификация по одному признаку. (Соловьева с.131) |
| 2. Закономерность и порядок.(Соловьева с. 131-132) |

**2.4.Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

**Задачи:**

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления:**

***Развитие речи:***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов устной речи.

Практическое освоение нормами речи.

***Художественная литература****:*

Воспитание интереса и любви к чтению.

Развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература.** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не большие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовка к обучению грамоте. - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - формирование умения составлять слова из слогов (устно).

**Художественная литература.**Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Тематическое планирование по развитию речи**

**Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Сентябрь | 1. |
| 2. |
| 3 |
| 4. |
| Октябрь | 1.Произношение звука [а] Гризик с.60-63 |
| 2. Произношение звука[у] Гризик, 63-66 |
| 3. Произношение звука [и] Гризик, с 66-69 |
| 4. Существительные множественного числа ,[о]?c/70-72 |
| Ноябрь | 1.Уточнить произношение [ы], с.74-77 |
| 2. Произношение звуков [м’]/[м] c.77-80 |
| 3. Уточнить произношение звуков [п’]/[п] с.80-82 |
| 4.Звонкое произношение звуков [б’]/[б]? c.82-85 |
| Декабрь | 1. Упражнять в четком произношении звуков [ф’] [ф], с.87-89 |
| 2.Правильное произношение звуков [в],[ в’] с 89-91 |
| 3. Новогодние елки . Готовить к обучению описаниям с. 92-93 |
| 4. Произношение звуков [м’]/[м]? c.77-80 |
| Январь | 1.Закрепить правильное произношение звуков [н],[ н’] с.94-96 |
| 2.Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [т],[ т’]с.97-99 |
| 3.Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [д],[ д’]с.101-103 |
| Февраль | 1.Закрепить правильное произношение [к],[ к’] с.106-108 |
| 2. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [г],[ г’]с.108-111 |
| 3. закрепить правильное произношение звуков [х],[ х’]с.112-114 |
| 4. закрепить правильную артикуляцию звуков [с],[ с’]с.114-115 |
| Март | 1. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з],[ з’]с.117-119 |
| 2. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [ц],с.120-122 |
| 3. Уточнить и закрепить правильное произношение звука[й],с.123-125 |
| 4. Уточнить и закрепить правильное произношение звука[ш],с.126-128 |
| Апрель | 1. Уточнить и закрепить правильное произношение звука[ж],с.130-132 |
| 2. Уточнить и закрепить правильное произношение звука[ч],с.132-134 |
| 3.Сказки на новый лад.с.134-136 |
| 4. Уточнить и закрепить правильное произношение звука[щ],с.136-137 |
| Май | 1. Уточнить и закрепить правильное произношение звука[л], [ л’] с.138-139 |
| 2. Уточнить и закрепить правильное произношение звука[р], [ р’] с.140-142 |

**Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неделя** | **Развитие речи 5-6 лет**  **Т.И. Гризик «Речевое развитие детей»** | |
| **Тема и цели НОД** | **страницы** |
| **Сентябрь** | **1** | **Тема:** “ **Определи предмет на ошупь»**  **Цель:** Развивать у детей тактильные ощущения | **стр.43** |
| **2** | **Тема:** “ **Пальчиковые игры»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с пальчиковыми играми с предметами , без предметов, с атрибутами. | **стр.43** |
| **3** | **Тема: « Слова- обобщения »**  **Цель:** Учить детей отбирать картинки на определенные слова- обобщения, работа с лексическим значением слов. | **стр.43** |
| **4** | **Тема:** “  **Подбор слов к прилагательным и глаголам»**  **Цель:** Учить детей подбирать слова к прилагательным и глаголам к определенным предметам и объектам. | **стр.43** |
| **Октябрь** | **1** | **Тема:** “  **Диалог и монолог »**  **Цель**: Развивать детям о двух формах речи- диалоге и монологе, упражнять детей в умении различать диалог и монолог. | **стр. 47-49** |
| **2** | **Тема:** “ **Разновидность сказок»»**  **Цель:** Знакомить с разновидностью сказок | **стр. 51-53** |
| **3** | **Тема: « Как звери друзей искали»**  **Цель:** Определять диалогическую позицию детей в группе ( выявить коммуникативно активных коммуникативно пассивных). | **стр.55** |
| **4** | **Тема:** « **Монолог. Описание и повествование** »  **Цель:** Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний, показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека, упражнять в умении различать описание и повествование. | **стр. 57-58** |
| **Ноябрь** | **1** | **Тема:** “ **Последовательность »**  **Цель:** Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей, рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей. | **стр.61-62** |
| **2** | **Тема:** “ **Диалогическое взаимодействие** ”  **Цель:** Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными. | **стр.63-64** |
| **3** | **Тема:** “ **Описание»**  **Цель:** Учить детей определять и называть объект речи при описании, упражнять в умении соотносить описание с объектом речи. | **стр.65-66** |
| **4** | **Тема:** “ **Описание**  ”  **Цель**: Учить детей выбирать начало и направление описания, знакомить с элементарными направлениями описания: слева направо, справа налево. | **стр. 68** |
| **Декабрь** | **1** | **Тема: «Описание»**  **Цель:** Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания, закреплять направления описания: сверху низ, снизу вверх. | **стр.70-72** |
| **2** | **Тема: « Диалогическое взаимодействие»**  **Цель:**  Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными. | **стр.73-74** |
| **3** | **Тема: «Описание»**  **Цель:** Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний ( назвать объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления), знакомить с новой последовательностью перечисления – по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки. | **стр.75-76** |
| **4** | **Тема: «Описание»**  **Цель:** Упражнять детей в описании предметов. | **стр.78** |
| **Январь** | **1** |  |  |
| **2** | **Тема: « Портрет моего сказочного друга ( описание) »**  **Цель:** Закреплять умение детей составлять описательные высказывания. | **стр. 81-82** |
| **3** | **Тема:**  **« Сказочные дома ( описание) »**  **Цель:** Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров , работать над лексическим значением слов дом, изба ( избушка), терем (теремок). | **стр.84-85** |
|  | **4** | **Тема: « Подарок для сказочного друга ( описание)»**  **Цель:**  Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов ( название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов). | **стр.88** |
| **Февраль** | **1** | **Тема: « Транспорт для сказочного друга ( описание)»**  **Цель:** Упражнять детей в умении описывать предметы в определенной логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета ( для чего создан предмет и как им пользоваться) закреплять обобщенное значение слова транспорт. | **стр.90-91** |
| **2** | **Тема:** « **Диалогическое высказывание**»  **Цель**: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое высказывание со сверстником в процессе составления диалогической сказки . | **стр 94** |
| **3** | **Тема:** « **Повествование**»  **Цель:**  Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов. | **стр. 96-98** |
| **4** | **Тема:** «  **Повествование** »  **Цель:** Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок. | **стр. 100-101** |
| **Март** | **1** | **Тема:** «  **Повествование** »  **Цель:** Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании , упражнять в умении определять главную тему повествования. | **стр. 103-105** |
| **2** | **Тема: « Сказки для малышей »**  **Цель:** Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе становления диалогической сказки. | **стр.110** |
| **3** | **Тема:** «  **Повествование** »  **Цель:**  Раскрывать значение и роль средней части повествования, закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему. | **стр.111-112** |
| **4** | **Тема:** « **Повествование** »  **Цель:**  Закреплять представления детей о средней части повествования, упражнять в умении увеличивать и уменьшать объем средней части за счет расширения и сокращения событий. | **стр.114-115** |
| **Апрель** | **1** | **Тема** :“**Повествование** **»**  **Цель:**  Показать детям значение и роль концовки произведения , закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования , его главную тему. | **стр.118-119** |
| **2** | **Тема:** **« Сказки для малышей »**  **Цель:** Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки. | **стр.120-121** |
| **3** | **Тема :** «  **Повествование** »  **Цель:** Закреплять представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. | **стр.122-123** |
| **4** | **Тема:** « **Повествование** »  **Цель:** Закреплять представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. | **стр.125** |
| **Май** | **1** | **Тема :** “**Повествование** **»**  **Цель:** Закреплять представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. | **стр.126** |
| **2** | **Тема:** « **Повествование** »  **Цель:** Закреплять представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. | **стр.126** |
| **3-4** | **Мониторинг**  **Мониторинг** |  |

**Чтение художественной литературы**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотво­рения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интерес­ного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Организованная деятельность | Совместная деятельность |
| Сентябрь | 1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок»  2. Повторение стихотворений А. Барто  3. Чтение стихотворения Н.Сануковой  «В детском саду»   1. Заучивание потешки   «Большие ножки шли по дорожке…» | Русский фольклор.  Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Сорока, сорока…?, «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи »…», «Жили у бабуси…», «Кисонька-мурысенъка…», «Травка-муравка.,.», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка».  Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»,;«Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».  Фольклор народов мира.  Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук…», шотл.; «Разговор лягушек», «Помогите!»  Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька»финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика.  Произведения поэтов и писателей России.  Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила…», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу…»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха».  Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;  Произведения поэтов и писателей разных стран  Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. –Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с РМ. Т. Спендиаровой.  Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат»  (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; |
| Октябрь | 1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел…» Хрестоматия стр. 23  2. Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, загадки…  3. Чтение сказки «Лиса и заяц»  4. Заучивание А.Барто «Козленок» |
| Ноябрь | 1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок»  2.Повторение русской народной песенки «Жили у бабуси…»  3. Чтение- инсценировка сказки «Репка»  4. Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке» |
| Декабрь | 1. Малые фольклорные формы  2. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок»  3. Заучивание потешки «Кисенька-мурысенька» Хрестоматия стр. 19  4. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок» |
| Январь | 1. Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»  2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  3 Заучивание потешки «Как у нашего кота…»  4. Чтение сказки «Три поросенка» |
| Февраль | 1. Малые фольклорные формы  2. Чтение сказки «Лиса и заяц»  3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»  4. Рассказывание русской народной сказки сказки «Маша и медведь» |
| Март | 1. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна»  2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»  3. Чтение – инсценировка сказки  «Заюшкина избушка»  4. Рассказывание на тему «Мама» |
| Апрель | 1. Малые фольклорные формы  2. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня»  3. Рассказывание детьми сказки «Курочка-ряба»  4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок» |
| Май | 1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  2. Чтение-драматизация «Муха – цокотуха»  3. Составление рассказов на тему «Весна» |

**2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Направления:**

* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Перспективное планирование по ХЭР**

**Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | | **Тема** |
| **сентябрь** | 1 | | Картинки для наших шкафчиков. с.16 |
| 2 | | Вот поезд наш едет, колеса стучат. с20. |
| 3 | | Посмотрим в окошко, с.18 |
| 4 | | Жуки на цветочной клумбе, с.26 |
| **октябрь** | **1** | | Храбрый петушок,с.34 |
| **2** | | Вот какой у нас арбуз,с.40 |
| **3** | | Кисть рябинки, гроздь калинки,с46 |
| **4** | | Мухомор, с44 |
| **ноябрь** | **1** | | Мышь и воробей,с.54 |
| **2** | | Во аду ли , в огороде,с.48 |
| **3** | | Зайка серенький стал беленьким, с.58 |
| **4** | | Вот ёжик, ни головы , ни ножек, с.52 |
| **декабрь** | **1** | | Перчатки и котятки, с.64 |
| **2** | | Снегурочка танцует, с.68 |
|  | **3** | | Наша ёлочка,с.74 |
| **4** | | Дед мороз принес подарки,с.70 |
| **январь** | **1** | | Снеговика в шапочках и шарфиках,с.78 |
| **2** | | Снежная баба-франтиха, с.76 |
| **3** | | Кто-кто в рукавичке живет? С.82 |
| **4** | | Два жадных медвежонка,с84. |
| **февраль** | **1** | | Как розовые яблоки, на ветках снегири,с.90 |
| **2** | | Прилетайте в гости,с.88 |
| **3** | | Мышка и мишка,с.94 |
| **4** | | Веселые вертолеты,с.96 |
| **март** | **1** | | Красивые салфетки,с. 110 |
| **2** | | Цветы-сердечки,с.104 |
| **3** | | Веселые матрешки,с. 106 |
| **4** | | Чайный сервиз для игрушек,с.108 |
| **апрель** | **1** | | Кошка с воздушными шариками,с.122 |
| **2** | | Звезды и кометы,с.124 |
| **3** | | Мышонок- моряк,с.130 |
| **4** | | Наш аквариум,с.132 |
| **май** | **1** | | Радуга- дуга, не давай дождя .с136 |
| **2** | Муха- цокотуха .с.142 | |
| **3** | Диагностика | |
| **4** | Диагностика | |

**Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | | **Тема** |
| **сентябрь** | 1 | | Веселые человечки. с.16-17 |
| 2 | | Веселое лето. с20-21 |
| 3 | | Наши любимые игрушки, с.22-23 |
| 4 | | Деревья в нашем парке, с.32-33 |
| **октябрь** | **1** | | Загадки с грядки ,с.44-45 |
| **2** | | Листья танцуют и превращаются в деревья,с.46-47 |
| **3** | | Осенние листья,с 50-55 |
| **4** | | Кто под дождиком промок, с 52-53 |
| **ноябрь** | **1** | | Золотая хохлома, золотой лес,с.66-67 |
| **2** | | Пернатые, мохнатые , колючие с.70-71 |
| **3** | | Чудесное превращение кляксы, с.80-81 |
| **4** | | Глиняный ляп, с.76-77 |
| **декабрь** | **1** | | Волшебные снежинки, с.94-95 |
| **2** | | Снежный кролик, с.88-89 |
|  | **3** | | Еловые веточки ,с.100-101 |
| **4** | | Звонкие колокольчики,с.104-105 |
| **январь** | **1** | |  |
| **2** | |  |
| **3** | | Веселый клоун С.120-121 |
| **4** | | Мы поедем , мы помчимся, с 108-109 |
| **февраль** | **1** | | Фантастические цветы,с.132-133 |
| **2** | | Ходит Дрема, возле дома,с.130-131 |
| **3** | | Папин портрет, с 136-137 |
| **4** | | Кружка для папы,с.140-141 |
| **март** | **1** | | Солнышко , нарядись? ,с. 152-153 |
| **2** | | Солнышко, покажись?,с.148-149 |
| **3** | | Веселое небо ,с. 189-190 |
| **4** | | Весенний ковер, с.166-167 |
| **апрель** | **1** | | Я рисую море…,с.172-173 |
| **2** | | Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет,с.176-177 |
| **3** | | Морская азбука,с.180-181 |
| **4** | | Плавают по морю киты и кашалоты**…** с.172-173 |
| **май** | **1** | | Зеленый май .с196-197 |
| **2** | Мы на луг ходили, мы лужок лепили.с. 200-201 | |
| **3** | Радуга- дуга .с.202-203 | |
| **4** | Диагностика | |

**2.6.План работы с родителями**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены права и обязанности родителей, последние признают юридическое право детского сада на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развития детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы МКДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МКДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы МКДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Реальное участие родителей  в жизни МКДОУ | |  | | Формы участия | | Периодичность  сотрудничества | | | В проведении мониторинговых исследований | |  | | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал | | | В создании условий | |  | | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно | | | В управлении ДОУ | |  | | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | | По плану | | | В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | |  | | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал | | | В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлече  ния родителей в единое образовательное пространство |  | | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану  1 раз в год | | |  |

**III**. **Организационный раздел**

**3.1.Материально-техническое обеспечение программы**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**3.2 .Предметно- развивающая среда**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

**1.** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**2**. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**3.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

**4.** Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1)** Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3)** Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4)** Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5)** Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6)** Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Развивающая предметно – пространственная среда в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС к**  **предметной среде ДОУ** | **Демонстрирующий учет требований ФГОС к организации предметной среды** |
| Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: | |
|   **содержательно – насыщенной** | В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных  областей ФГОС ДО:    социально – коммуникативное развитие    познавательное  развитие    речевое развитие    художественно-эстетическое развитие    физическое развитие.  Пространство групповой  комнаты организовано в виде  разграниченных  зон:   * **физкультурный уголок** * **музыкальный уголок** * **уголок «Будем  говорить  правильно»** * **уголок математики и грамоты** * **«мини  – лаборатория»** * **театральный уголок** * **уголок художественного творчества  (рисования, лепки, аппликации, моделирования);** * **уголок конструирования** * **уголок Родного края.** * **книжный уголок** * **кукольный уголок**     Пространство  приемной (раздевалки)  имеет разграниченные зоны, для удобного восприятия информации родителями:    шкафчики ( с определением индивидуальной принадлежности, настроения), банкетки    информационные стенды для  родителей:   * «Наш вернисаж»  (постоянно обновляющаяся выставка достижения детей в разных областях) * «Советы доктора»   информация о лечебно – профилактических мероприятиях) * «Советы воспитателя»  (консультации  по воспитанию  и обучению детей) * «Поздравляем!» * Информационный стенд (режим работы, меню, циклограмма НОД, объявления, тема недели, правила внутреннего распорядка и т.д.)   Информация на стендах систематически обновляется, в зависимости от проводимых мероприятий.  ***Физкультурный уголок:***           мячи большие, средние, маленькие           обручи           флажки           кольцеброс           мешочки для метания           скакалки           кегли           картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна  ***Уголок конструирования***   * мозайки * конструктор «Лего», металлический конструктор * пазлы ,игрушки – трансформеры, сборные игрушки * строительные конструкторы разных размеров * транспортные средства (легковые и грузовые машины) * мелкие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, дорожные знаки и т.д.) * схемы построек и алгоритмы их выполнения.   ***«Мини – лаборатория»***   * природный материал * емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, пипетки, воронки * лупы * песочные часы. безмен * журнал  исследований  для фиксации с детьми результатов опытов * календарь природы и погоды, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов * комнатные растения * лейки,  опрыскиватели, палочки для рыхления почвы   ***Уголок « Родного края»***   * флаг, герб округа, карты, * наборы открыток города Курск   ***Уголок «будем говорить правильно»***   * пособия для воспитания правильного физиологического дыхания * предметные и сюжетные картинки для автоматизации звуков, игры для совершенствования грамматического строя речи, различные игрушки со шнуровками и застежками   ***Музыкальный уголок***   * музыкальные инструменты ( металлофон, дудочки, барабан, бубен и др.) * магнитофон, диски с записью детских песенок * музыкальные дидактические игры, шумовые инструменты   ***Уголок художественного творчества***   * гуашь, акварельные краски, пластилин, фломастеры, цветные мелки * цветная и белая бумага, картон, наклейки, книжки – раскраски * кисти, палочки, ножницы, поролон, трафареты, клей. салфетки * альбомы с иллюстрациями * дидактические игры * полочка красоты   ***Кукольный уголок***   * кукольная мебель * наборы для кухни * игрушечная посуда * куклы * коляски для кукол * комплекты одежды и постельных принадлежностей * атрибуты для игр ( «Дочки – матери», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Доктор» и т.д.)   ***Театральный уголок***   * костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок * куклы и игрушки для различных видов театра * магнитофон,  аудиокассеты, диски   ***Книжный уголок***   * детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам * иллюстративный материал * папки с предметными и сюжетными картинками, лото, домино, дидактические игры * схемы   ***Уголок математики и грамоты***   * счетный  материал (игрушки, мелкие предметы и т.д.) * занимательный и познавательный математический материал, логико – математические игры * учебные приборы ( линейки, сантиметры, часы и т.д.) * настольно – печатные игры          Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно – тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для  использования при  конструкторских играх и др.) |
|   **трансформируемой** | Трансформируемая предметная среда позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. |
|   **полифункциональной** | Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья и т.д. |
|   **вариативной** | В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри  группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры  и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.  Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. макет  «Города». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Доктор», «Магазин», где происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. |
|   **доступной** | * свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,   обеспечивающим  все основные виды детской активности;   * исправность и сохранность материалов и оборудования |
|   **безопасной** | Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически  привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Групповое помещение | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |
| Утренняя гимнастика | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, детии |
| Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл.воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинский работник |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Москвы * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Кабинет заведующего**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки. * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи |
| **Групповые комнаты**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Занятия по хореографии * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские взрослые костюмы |
| **Групповые комнаты**   * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * магнитофон |

**3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 700 до 1900 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4-6 лет | 2-3 по 20 – 25 мин | 7 | 3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 – 17С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

**3.4. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня группы общеразвивающей направленности 4-6 лет**

**Холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | средняя группа  (4-5 л.) | старшая группа  (5-6 л.) |
| Приём, осмотр детей, игры, индивидуальная работа, дежурство | 7.00 – 8.20 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 | |
| Непосредственно образовательная деятельность 1  перерыв  непосредственно образовательная деятельность 2  перерыв | 9.10 – 9.30  9.30 – 9.40  9.40 – 10.00 | 9.00 – 9.25  9.35 – 9.45  9.45 – 10.10 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.10 – 10.20 | |
| Игры , подготовка к прогулке, прогулка ( игры, подвижные игры, наблюдение, труд) | 10.20- 11.50 | |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50- 12.10 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.25 | |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15.25- 15.45 | |
| Чтение художественной литературы | 15.45- 16.00 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00- 16.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.  Уход домой | 16-30-18.30  18.30-19.00 | |

**Теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | средняя группа  (4-5 г.) | старшая группа  (5-6 л.) |
| Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.15 | |
| Утренняя разминка на улице | 8.15 – 8.25 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак ( образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.25 – 9.00 | |
| НОД (чтение) | 9.00 – 9.20 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  НОД ( физкультурно- оздоровительное, художественное творчество, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность,  Второй завтрак | 9.20-12.20  10.20 | |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.20-13.00 | |
| Подготовка ко сну ( образовательная деятельность в режимных моментах) дневной сон | 13.00-15.00 | |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.15 | |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник ( образовательная деятельность в режимных моментах ) | 15.15-16.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  НОД ( игры, наблюдения)  Самостоятельная деятельность | 16.00-19.00 | |
| Уход домой | 19.00 | |

**3.5 Интеграция образовательных областей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды интеграции | | |
| по задачам и содержанию психолого-педагогической работы | по средствам организации  и оптимизации образовательного процесса | |
| "Физическая культура" | "Здоровье"  "Социализация"  "Труд"  "Познание"  "Коммуникация"  "Музыка" | "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество"  "Музыка" | |
| "Здоровье" | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Социализация"  "Познание"  "Коммуникация" | "Труд"  "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество" | |
| "Безопасность" | "Физическая культура"  "Здоровье"  "Социализация"  "Труд"  "Познание"  "Коммуникация" | "Чтение художественной литературы" | |
| "Социализация" | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Труд"  "Познание"  "Коммуникация" | "Безопасность"  "Познание"  "Коммуникация"  "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество" | |
| "Труд" | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Социализация"  "Познание"  "Коммуникация" | "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество"  "Музыка" | |
| "Познание" | "Здоровье"  "Безопасность"  "Социализация"  "Труд"  "Коммуникация"  "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество"  "Музыка" | "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество"  "Музыка" | |
| "Коммуникация" | Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных воспитательно-образовательных задач данной области осуществляется во всех образовательных областях | | |
| "Чтение художественной литературы" | "Социализация"  "Познание"  "Коммуникация"  "Художественное творчество" | | "Художественное творчество"  "Музыка" |
| "Художественное творчество" | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Труд"  "Познание"  "Коммуникация"  "Чтение художественной литературы"  "Музыка" | | Использование средств продуктивной деятельности детей позволит обогатить и закрепить содержание всех образовательных областей |
| "Музыка" | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Социализация"  "Познание"  "Коммуникация" | | "Физическая культура"  "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество" |

**Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах.**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий: - помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка; - при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны; - размещение оборудования, инструментов и материалов должно отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требования и СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды организованной образовательной деятельности** | **Периодичность в неделю** | **Интеграция образовательных областей** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательно- речевое развитие, художественно- эстетическое развитие |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательно- речевое развитие |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательно- речевое развитие |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов е | ежедневно | социально- коммуникативное развитие, познавательно- речевое развитие, художественно- эстетическое развитие |
| Прогулки | ежедневно | физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательно- речевое развитие |

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)** | **Формы работы** |
| **Физическое развитие** | Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация. Непосредственно организованная деятельность. |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство. |
| **Познавательно развитие** | Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. |
| **Речевое развитие** | Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация. Непосредственно организованная деятельность.  Рассматривание. Непосредственно организованная деятельность. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра. Совместное пение. |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Театрализованные игры Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку опыты и экспериментирование | НОД, игры Досуги Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | НОД Дидактические игры Игры, создание ситуаций речевого общения Игры на правила речевого этикета Наблюдения Беседы Экскурсии по участку опыты и экспериментирование | Чтение художественной литературы Заучивание наизусть Игры Досуги Индивидуальная работа |
| **Художественно- эстетическое развитие** | НОД Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.6.Культурно-досуговая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды мероприятия | Названия | | | Даты | Цели | |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | |
| Праздники | **Осень** | | |  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку | |
| **День воспитателя**    **День матери**  **Новый год** | | |  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Дать представление о празднике, вызвать у детей праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку  Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Дать представление о празднике, вызвать у детей праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку  Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения | |
|  | **День защитника Отечества** | | |  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения | |
| **8 Марта** | | |  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения | |
| **День Победы** | | |  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране | |
|  | **Весна** | | |  | Давать представление о приметах и явлениях природы весной, вызывать радостные чувства от наступления весны. | |
|  | **Масленица** | | |  | Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. | |
|  | **Лето** | | |  | Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета | |
| **Тематические праздники и развлечения** | **Приметы осени** | |  | | Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. | |
| **Русская народная сказка** | |  | | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. | |
| **«Народные игры»** | |  | | Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе | |
| **Театрализованные представления** | **«Рукавичка»**  **«Теремок»** | |  | | Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка | |
|
|
| **Русское народное  творчество** | **Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы»,**  **«В гостях у сказки»** |  | | | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову | |
| **Спортивные развлечения** | **«Подвижные игры»** |  | | | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух |
| **«Веселые старты»** |  | | |
| **«Зимние состязания»** |  | | |
| **Забавы** | **Фокусы.**  **«Превращение воды»**  **«Волшебство магнита»** |  | | | Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств |

**3.7. Список литературы**

1. Образовательная программа «Радуга». Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; научн. рук. Е.В. Соловьева.– М. : Просвещение, 2014. – 111с. 2. Воспитание, образование и развитие детей 4 – 5 , 5-6 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» . Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 192с.

2. Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Безопасность Санкт-Петербург

"Детство-Пресс

3. Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева Развитие игровой деятельности детей

2-8лет Москва Просвещение 2015год

4. Т.Н.Доронова Играют взрослые и дети г.Москва"Линка-Пресс"

Л.В.Коломийченко. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию. Издательство «ТЦ Сфера», 2015г.

5.Якобсон А.А. Моральное воспитание в детском саду. Издательский дом «Воспитание дошкольника»,

6. Гризик Т.И. **Познаю мир.**  Методические рекомендации для воспитателей.

Москва, Просвещение

2002

7. Гризик Т.И. **Познаю мир.**  Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста» Москва, Просвещение 2002

8. Гризик Т.И. **Познаю мир.** Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста Москва, Просвещение 2002

9. С.Н. Николаевой **Экологическое воспитание дошкольников»** Москва Просвещение 2000

10.Соловьева Е.В. **Моя математика.** Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. Москва, Просвещение 2002

11. Соловьева Е.В. **Моя математика.** Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. Москва, Просвещение 2002

12. Т. И. Гризик Развитие речи детей 4-5 лет М. Просвещение 2015

13 Т.И. Гризик Развитие речи детей 5-6 лет М. Просвещение 2015

14. И.А.Лыкова Программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду.

Г.Москва «Цветной мир» 2015

15. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду средняя группа г.Москва «Цветной мир»2015

16. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду старшая группа г.Москва

«Цветной мир»2015

17. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки» **«**Композитор» 2009

18. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5лет М. Мозаика-Синтез

2014г.

19. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет М. Мозаика-Синтез

2014г.